



VET-READY

WP3 A2 Eğitimci Sınavı İçeriği

Beceri değerlendirmesi çoktan seçmeli test

Ünite numarası ve başlığı: 4 OKULLARDA AFET
HAZIRLIKLARI VE GÜVENLİ ÖĞRENME ORTAMLARI

Eğitim modülü numarası ve başlığı: 19 Eğitim
Kurumlarında Güvenliği Sağlamak

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

| Soru | Çoktan Seçmeli cevaplar (doğru cevabı x ile işaretleyin) | |
|---|---|---|
| 1. Bu modül boyunca eğitiminin temel rolü nedir? | a. Düşünme, problem çözme ve kapsayıcı tartışmayı kolaylaştıran kişi | X |
| | b. Tek bilgi kaynağı | |
| | c. Sadece gözlemci | |
| | d. Etkileşim kurmayan değerlendirici | |
| 2. Karma öğrenme hakkında hangi ifade doğrudur? | a. Grup çalışmasını hariç tutar. | |
| | b. Sadece dijital beceriler gerektirir. | |
| | c. Yetişkin öğrenciler için daha az etkilidir. | |
| | d. Kendi hızında öğrenmeyi canlı etkileşimli oturumlarla birleştirir. | X |
| 3. Çok kültürlü (diaspora) gruplarda, kapsayıcılığı artıran nedir? | a. Tüm grup tartışmalarından kaçınmak | |
| | b. Tüm grup tartışmalarından kaçınmak | |
| | c. Basit bir dil ve görsel yardımcılar kullanmak | X |
| | d. Seviyelerine göre gruplara ayırmak | |
| 4. Bir senaryo alıştırmasından sonra yansıtmayı destekleyen soru nedir? | a. Baskı altında net düşünmenize ne yardımcı oldu? | X |
| | b. Bu durumda kim hatalıydı? | |
| | c. Oturumu beğendiniz mi? | |
| | d. Kaç konu ele aldık? | |
| 5. Hangi değerlendirme yöntemi öz yansıtmayı teşvik eder? | a. Tartışma | |
| | b. Zamanlı hafıza testi | |
| | c. Akran değerlendirmesi | |
| | d. Çıkış Bileti | X |



| | | |
|---|---|---|
| 6. Öğrenciler yanıp sönen ışıklar veya duman kokusu algıladıklarında hangi beceriyi pratik ediyorlar? | a. Yangın yönetmeliklerinin ezberlenmesi | |
| | b. Sorunların belirlenmesi ve risk analizi yapılması | X |
| | c. Takım oluşturma | |
| | d. Hiçbiri | |
| 7. Hangi eylem, öngörülemeyen koşullarda etkili problem çözme gösterir? | a. Harekete geçmeden önce dışarıdan yardım beklemek | |
| | b. Düşünmeden akranlarını takip etmek | |
| | c. En güvenli seçeneği değerlendirmek için kısa bir süre duraklamak | X |
| | d. Aksi belirtilmedikçe yeni tehlikeleri görmezden gelmek | |
| 8. Tahliye simülasyonu sırasında eğitimciler öncelikle şunları gözlemlemelidir: | a. Öğrencilerin yardım istemek için bağırma becerisi | |
| | b. Öğrencilerin koordinasyon, sakin kalma ve güvenlik protokollerine uyma becerisi | X |
| | c. Çıkışa ne kadar hızlı koştukları | |
| | d. Etkinliği ilk bitiren kişi | |
| 9. Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı katılımı en iyi şekilde destekler? | a. Görevleri yönetmek için yalnızca en kendine güvenen öğrencileri seçmek | |
| | b. Kapalı evet/hayır soruları sormak | |
| | c. Düşün-Eşleştir-Paylaş yöntemini kullanmak | X |
| | d. İçeriği yalnızca dersler aracılığıyla sunmak | |
| 10. Simülasyon veya tatbikat uygulamaları güvenlik eğitiminde neden değerlidir? | a. Gerçek hayatta hata yapılmayacağını garanti eder. | |
| | b. Sadece beden eğitimi derslerinde kullanılır. | |
| | c. Yazılı materyallerin yerini alır. | |
| | d. Öğrencilerin gerçekçi koşullarda prosedürleri güvenli bir şekilde prova etmelerini sağlar. | X |





VET-READY

vetready.eu

Bizi takip edin



Co-funded by
the European Union